Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____В.В.Новикова
«__» _____ 2023 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Ижевск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК _____ / Зайцева Е.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....9
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....12
3.1. Формы и методы оценивания.....12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....33

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *«Основы философии»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1: ориентироваться в истории развития философского знания;
У 2: вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У 3: применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

З 1: основных философских учений;
З 2: главных философских терминов и понятий
З 3проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
З 4: традиционные общечеловеческие ценности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты:
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Соотнесение личностных результатов и ОК

ОК	**Соответствующие личностные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм **ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. **ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам

	честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. **ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1: ориентироваться в истории развития философского знания; ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;	Рубежный контроль: - оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
У 2: вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;	Рубежный контроль:- оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
У 3: применять полученные в	- способность строить	Рубежный контроль:-

курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;	оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
З 1: основных философских учений; ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	-знание основных философских школ, течений, направлений, персоналий способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать - в полилоге.	Рубежный контроль:- оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
З 2: главных философских терминов и понятий ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	- знание основных категорий и понятий философии.	Рубежный контроль: - оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
З3: проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и	Рубежный контроль: - оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль:

	зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	- оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.
З4: традиционные общечеловеческие ценности. ОК 1 ,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-7, ЛР 10-15	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	Рубежный контроль: - оценка тестирования (контрольные работы); - оценка письменного опроса; - оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль: - оценка устного и письменного опроса, - оценка результатов практических занятий. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

2.2. Требования к портфолио: не предусмотрено

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Формы оценивания: проведение практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения практических заданий, контрольных работ.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
***Раздел 1.* Введение в философию.**			*Тестирование* *Письменный опрос* *Практические задания*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 З1-4 ЛР 1-7, ЛР 10-15	*Дифзачет*	*З1-34,* *У1-У3* *ОК 1,2,3,4,6* *ЛР 1-7, ЛР 10-15*
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6, З1-4 ЛР 1-7, ЛР 10-15				
Раздел 2. **Историческое развитие философии**			*Тестирование* *Письменный опрос* *Практические задания*	ОК.1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4 У1-3		
. ***Тема 2.1.***	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 З1-4				

Восточная философия		ЛР 1-7, ЛР 10-15				
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 З1-4 ЛР 1-7, ЛР 10-15				
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 З1-4 У1-2 ЛР 1-7, ЛР 10-15				
Тема 2.4. Средневековая философия.	*Письменный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1-2 З1-4				
. **Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения**	*Письменный опрос.*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1-2 З1-4				
Тема 2.6. Философия XVII века.	*Письменный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 2.7. Философия XVIII века	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1-2 З1-4				
Тема 2.9. Современная	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15				

западная философия.		З1-4				
Тема 2.10. Русская философия.	*Письменный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1-3 З1-4				
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			*Тестирование* *Письменный опрос* *Практические задания*	ОК.1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4 У1-3		
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З2,3	.			
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1--3 З2				
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 3.4.Философская антропология о человеке.	*Письменный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 У1-3 З2-4				
Тема	*Эссе*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15				

3.5.Философия общества.		32-4				
Тема 3.6.Философия истории.	*Письменная работа*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 3.7.Философия культуры.	*Эссе*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З2,4				
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З2-4				
Тема 3.10.Философия и религия.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 3.11.Философия науки и техники.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З1-4				
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	*Устный опрос*	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1-7, ЛР 10-15 З2-4 У1-3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль:

Тема 1.1. ***Понятие «философия» и его значение***

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое философия?
2. Назовите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими?
4. В чем заключается научная ориентация философии?
5. Что такое антисциентизм?
6. Когда и где возникла философия?
7. Назовите разделы философии. Какие проблемы изучаются в каждом из разделов?

Тема 2.1. **Восточная философия**

Вопросы для устного опроса:

1.Возникновение, особенности и значение философии в Древней Индии.

2. Философские идеи Вед и Упанишад. Основные положения ортодоксальных школ древнеиндийской философии (астика).

3. Неортодоксальные философские школы Древней Индии (настика). Учение об освобождении в джайнизме. Четыре благородные истины – основа буддистского учения. Материалистическое учение чарвака-локаята.

4.Основные особенности культуры и философии Древнего Китая. Возникновение древнекитайской философии.

5. Лао Цзы и проблема авторства текста «Дао дэ дзин». Основные понятия даосской традиции. Онтологические и гносеологические проблемы в учении даосизма. Идеал совершенномудрого и пути совершенствования личности.

6. Жизнь Конфуция. Предпосылки, возникновение и этапы развития конфуцианства. Конфуцианство как путь самосовершенствования личности.

Социально-политические и этические идеи Конфуция. Значение конфуцианства в истории и культуре Китая.

Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).

Вопросы для устного опроса:

1Периоды в развитии философии античности.

2 Демифологизация античного мировоззрения.

3 Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).

4 Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).

5 Диалектика Гераклита.

6 Учение Пифагора.

7 Элейская школа философии.

8 Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.

9 Апории Зенона .

10.Демокрит и древние атомисты.

11 Теория гомеомерий у Анаксагора

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

Задание для письменной работы:

Чтение диалогов Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший» с целью выявления принципов философствования Сократа.

Вопрос для устного опроса:

Какие концепции субстанции существовали в античной философии?

Тема 2.4.Средневековая философия.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, монотеизм, патристика, схоластика.

Тема 2.5.Философия эпохи Возрождения.
Задание для письменного опроса:
1.Раскройте смысл понятий: Возрождение, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, органицизм.
2.Назовите основные философские идеи Дж. Бруно.

Тема 2.6. Философия XVII века
Задание для письменного опроса:
Раскройте смысл понятий: индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, материализм, идеализм, солипсизм, классическая философия.
Задание для самостоятельной работы:
Письменная работа «Конституция Российской Федерации как форма общественного договора».

Тема 2.7. Философия XVIII века
Вопросы для устного опроса:
1 И. Ньютон: создание теоретической механики.
2 Субъективный идеализм Д. Беркли,
3 Агностицизм и скептицизм Д. Юма.
4 Философия европейского Просвещения.
5 Характерные черты философии эпохи Просвещения.
6 Французское Просвещение 18 века.
7 Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри,
8 К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо .

Тема 2.8. Немецкая классическая философия
Вопросы для устного опроса:
1 Основные достижения немецкой классической философии.
2 Философия И. Канта
3 Философия Г.В.Ф. Гегеля
4 Материализм Л. Фейербаха.

Тема 2.9. Современная западная философия.
Вопрос для устного опроса:
1. Что такое неклассическая философия?
2. Что такое мировая воля в понимании А. Шопенгауэра?
3. Расскажите от основных идеях философии Ф. Ницше.

Выберите одно направление в западной философии 20 века и расскажите о нем.

Тема 2.10. Русская философия.
Вопрос для письменного опроса:
Как решался вопрос о судьбе России в философских концепциях западников и славянофилов? Чья точка зрения Вам ближе и почему?

Вопрос для устного опроса:
1.Почему М.В. Ломоносова называют основоположником материализма в России?
2. Почему философия в России начинается в 18 веке?
3.Расскажите об открытиях М.В. Ломоносова в области науки.

4.Расскажите о философских идеях одного из русских философов конца 19-начала 20-го века (по выбору).
5 Расскажите о философских идеях одного из русских космистов (по выбору).

Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.
Вопросы для устного опроса:
1.Что такое бытие? Как соотносятся бытие и небытие?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам виды бытия.
3.Что такое материя? Как раскрывается понятие «материя» в концепциях различных философов (по выбору студента)?

Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.
Вопросы для устного опроса:
1 Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира.
2 Диалектика как методология, теория и метод познания.
3 Концепция развития в диалектической философии.
4 Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.
5 Законы диалектики.
6 Диалектика и общая теория мироздания.
7 Диалектический характер природы, общества и мышления

Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании.
Вопросы для устного опроса:
1. Проблема познаваемости мира.
2. Структура процесса познания.
3. Проблема истины.
4 Понятие сознания.
5.Функции сознания.
6. Отличие сознания человека от сознания животных.
7. Происхождение сознания.
8. Понятие бессознательного.
.

Тема 3.4.Философская антропология о человеке.
Задание для письменной самостоятельной работы:
Написать самохарактеристику.

Тема 3.5.Философия общества.
Задание для самостоятельной письменной работы:
Эссе на тему «Россия в эпоху глобализации».

Критерии оценки эссе:
Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:
- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – 2 балла:
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – 1 балл:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1.В чем состоит практическая значимость философии?
2. Каково место философии в системе наук?
3. В чем своеобразие философии 21-го века (показать на конкретных примерах).
4. Расскажите о понравившемся Вам философе. Какие идеи этого философа Вам наиболее близки?

Тема 3.6.Философия истории.

1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. 2 2 Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.

3 Теологическая философия (Августин),

4 объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).

5 Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль).

6 Географический и экономический детерминизм в философии истории.

7 Философия марксизма и современность.

8 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

9 Вопрос о смысле и конце истории

Тема 3.7.Философия культуры.

1 Определение культуры.

2 Культура как неотъемлемая черта бытия человека,

3 Виды культуры, культура материальная и духовная.

3Соотношение культуры и природы как философская проблема.

4 Основные теории происхождения культуры (культурогенеза)

5 Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».

6 Теории локальных цивилизаций.

7 Воспитательная роль культуры.

Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.

1Учение о ценностях в истории философской мысли.

2 Понятие ценности, как философской категории.

3 Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение.

4 Критерии оценки.

5 Классификация ценностей и их основание.

6 Социализирующая роль ценностей

Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.

1 Предмет этики.

2 Практический и императивный характер этики.

3 Соотношение нравственности и морали.

4Нравственность и право.

5Добро и зло как главные категории этики.

6 Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.

7Проблема долга и нравственной обязанности.

8 Справедливость как этическая категория.

9 Практическое выражение этики в поведении современного человека. 10Предмет эстетики.

11 Специфика эстетического восприятия мира.

12 Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.

13 Философское понимание искусства и творчества.

14 Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.

15 Безобразное и низменное как эстетические антиценности.

16 Трагическое и ужасное в искусстве и жизни.

17Сущность смешного и комического: основные теории.

Тема 3.10.Философия и религия.

1 Определение религии.

2 Философия и религия: сходства и различия.

3 Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм 4 Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм.

5 Особенности религий откровения.

6 Основные черты религиозного мировоззрения.

7 Специфика религиозных ценностей.

Тема 3.11.Философия науки и техники.

1. Понятие науки.
2. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.
3. Наука как вид деятельности человека.
4. Структура и специфика научной деятельности.
5. Отличие науки и паранауки.
6. Социальные аспекты научной деятельности.
7. Научные институты.
8. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.
9. Требования к личности учёного и изобретателя.
10. Этическая сторона научной и технической деятельности.
11. Наука и техника в современном обществе.

Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.

1.Понятие глобальных проблем.

2 Критерии глобальных проблем.

3 Классификация глобальных проблем.

4 Проблемы в системе «Человек – природа»:

5 Экологические глобальные проблемы.

6 Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.

7 Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.

8 Глобальные проблемы и процесс глобализации

Рубежный контроль:

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, умений

1) Задания в тестовой форме - проверочная работа№1

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:
*А) Демокрит, Фалес
Б) Фалес, Августин
В) Гераклит, Ницше
Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?
А) Вопросы смысла жизни
*Б) Проблемы бытия
В) Проблемы познания
Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:
А) эмоциональность, символизм
*Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм – это:
*А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление – вторичным
В) метод философствования.
Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?
*А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; г) ноумен.

6.Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?
А) Анаксимен;* Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. «Все есть число» – исходная позиция:
А) Демокрита; Б) Гераклита; *В) Пифагора; Г) Платона.

8.Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира – это:
А) Парменид; *Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?
*А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10.К основным идеям средневековой философии не относится:
А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм – это:
*А) учение о сотворении мира Богом из ничего.
Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.
В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.
Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:
А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; *В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм – это:
*А) обращенность внимания философов в основном на человека.
Б) признание человека личностью.
В) представление о тождестве Бога и природы.
Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14.Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:
А) философия; Б) майевтика; *В) дедукция; Г) метафизика

15.Выражение «Я сомневаюсь, следовательно, я существую» принадлежит:
А) И. Канту; *Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:
А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.
Б) Познай себя – и ты познаешь мир.
В) Платон мне друг, но истина дороже.
*Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17.основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):
*А) Ф. Ницше; *Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; *Д) Д. Юм.

18.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал…
*А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется…
*А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
Б) толкование Священного Писания
В) способ художественного осмысления мира
Г) теория языка

20.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется…
*А) герменевтикой
Б) номинализмом
В) персонализмом
Г) структурализмом

21.Представителем философии жизни является:
А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; *Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?
А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; *г) экзистенциализм.

Критерии оценки:
80-100 % правильных ответов – «отлично».
66-79%правильных ответов – «хорошо».
50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».
Менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Письменный опрос:
Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):
1.Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере — они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

2. Существует выражение: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек?
3. И. Кант считал, что совесть —это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
4. Философ Ж Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немыслимо воспитание. Где же выход?

3) Практические задания

Вариант 1

1. **Прочитайте фрагмент из диалога «Государство» и ответьте на вопросы:**
   1) Что представляет собой мир, в котором мы живем, по Платону?
   2) Почему «узники пещеры» принимают за истину тени проносимых мимо предметов? Что, по вашему мнению, хотел сказать этим Платон?
   3) Что в нижеприведенном отрывке олицетворяет солнце?

… люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная – глянь-ка – невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

– Это я себе представляю.

– Так представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат <…>. Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх – в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд? Да еще если станут указывать на ту или иную мелькающую перед ним вещь и задавать вопрос, что это такое, и вдобавок заставят его отвечать! Не считаешь ли ты, что это крайне его затруднит и он подумает, будто гораздо больше правды в том, что он видел раньше, ч ем в том, что ему показывают теперь? – Конечно, он так подумает. – А если заставить его смотреть прямо на самый свет, разве не заболят у него глаза, и не вернется он бегом к тому, что он в силах видеть, считая, что это действительно достовернее тех вещей, которые ему показывают? – Да, это так <…>.

– Так вот, … это уподобление следует применить ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине, – это подъем души в область умопостигаемого (Государство, 514 – 517 b).

Платон. Государство // Собр. соч.: В 4 т. – М., 1994. – Т. 3. – С. 295 – 298.

Вариант 2

1. **Прочитайте фрагмент из работы Ф. Ницше «Веселая наука» и ответьте на вопросы**:
   1) Что, по вашему мнению, означает метафора «смерти Бога»? Кто, с точки зрения Ф. Ницше, виновен в «смерти Бога» и почему?
   2) Почему герой Ф. Ницше считает, что он «пришел слишком рано» со своим известием о «смерти Бога»?
   3) Какие последствия для человека и для философии будет иметь «смерть Бога»?
   4) Что требуется от человека, по мнению Ф. Ницше, после «смерти Бога»?

Слышали ли вы о том безумном человеке, который в светлый полдень зажег фонарь, выбежал на рынок и все время кричал: «Я ищу Бога! Я ищу Бога!» – Поскольку там собрались как раз многие из тех, кто не верил в Бога, вокруг него раздался хохот. Он что, пропал?– сказал один. Он заблудился, как ребенок, сказал другой. Или спрятался? Боится ли он нас? Пустился ли он в плаванье? Эмигрировал? – так кричали и смеялись они вперемешку. Тогда безумец вбежал в толпу и пронзил их своим взглядом. «Где Бог?– воскликнул он. – Я хочу сказать вам это! Мы его убили – вы и я! Мы все его убийцы! Не должны ли мы сами обратиться в богов, чтобы оказаться достойными его? Никогда не было совершено дела более великого, и кто родился после нас, будет, благодаря этому деянию, принадлежать истории высшей, чем вся прежняя история!» – Здесь замолчал безумный человек и снова стал глядеть на своих слушателей; молчали они, удивленно глядя на него. Наконец, он бросил свой фонарь на землю, так что тот разбился вдребезги и погас.

«Я пришел слишком рано, – сказал он тогда, – мой час еще не пробил. Это чудовищное событие еще в пути и идет к нам – весть о нем не дошла еще до человеческих ушей. Молнии и грому нужно время, свету звезд нужно время, деяниям нужно время, после того как они уже совершены, чтобы их увидели и услышали. Это деяние пока еще дальше от вас, чем самые отдаленные светила, – и все-таки вы совершили его!». – Рассказывают еще, что в тот же день безумный человек ходил по различным церквям и пел в них свой Requiem aeteram deo. Его выгоняли и призывали к ответу, а он ладил все одно и то же: «Чем же еще являются эти церкви, если не могилами и надгробиями Бога?» <…>.

…После того как Будда умер, в течение столетий показывали еще его тень в одной пещере – чудовищную страшную тень. Бог мертв; но такова природа людей, что еще тысячелетиями, возможно, будут существовать пещеры, в которых показывают его тень. – И мы – мы должны победить еще и его тень!

Ницше Ф. Веселая наука. // Соч.: В 2 т. – М., 1990. – Т. 1. – С. 592 – 593, 681.

1. Основные концепции происхождения философии.
2. Предпосылки возникновения философии в Древнем Китае и Индии;
2. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.
3. Работа с текстами Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший»: определение принципов философствования Сократа.

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний, умений

1) Задания в тестовой форме - проверочная работа№2:

1.Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:
*А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)
В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)
*Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)
Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

2. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:
А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»;* Г) «Слово о Законе и Благодати».

3. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:
А) Иван Грозный;* Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

4. Основателем русского материализма считается:
А) Ф. Прокопович. *Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

5. Назовите создателя философии всеединства:
А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; *В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

6. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?
*А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
Б) Тесный союз с наукой.
*В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
Г) Рационализм.
Д) Европоцентризм.

7. Основоположником космизма является:
А) М.В. Ломоносов;
Б) П.Я. Чаадаев;
*В) Н.Ф. Федоров.
Г) М.М. Бахтин.

8. Протопоп Аввакум был духовным вождем:
А) иосифлян
Б) жидовствующих
В) нестяжателей
*Г) раскольников

9.Основоположником материализма в русской философии был:
*А) М.В. Ломоносов
Б) Н.И. Новиков
В) Г.С. Сковорода
Г) А.С. Хомяков

10.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А) В. Соловьевым
Б) П. Чаадаевым
В) А. Хомяковым
Г) А. Герценом

11.Основной идеей западничества является:

А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
*Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Г) Православие, самодержавие, народность

12. Идейным главой славянофилов являлся
А) А.И. Герцен
*Б) А.С. Хомяков
В) А.Н. Радищев
Г) Л.Н. Толстой

13. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает
*А) Приоритет коллективного над индивидуальным
Б) Свободное единение людей во Христе
В) Спасение всех верующих
Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

14. Слова «красота спасет мир» принадлежат
А) В.С. Соловьеву
*Б) Ф.М. Достоевскому
В) Л.Н. Толстому
Г) М.В. Ломоносову

15.Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:
А) Л.Н. Толстой
Б) Н.В. Гоголь
В) К.Э. Циолковский
*Г) Ф.М. Достоевский

16.Представителями «русского космизма» являются:
А) Н. Бердяев, В. Соловьев
Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
В) А. Лосев, М. Бахтин
*Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

17.Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
А) Объединении всех религий
Б) Воскрешении всех предков
*В) Превращении человечества в лучистую энергию
Г) Уничтожении страданий на земле

18.Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»
*А) Николай Бердяев
Б) Владимир Соловьёв
В) Александр Герцен
Г) Лев Шестов

19.Русский мыслитель … в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

*А) Н.А. Бердяев
Б) В.С. Соловьев
В) А.И. Герцен
Г) Н. Федоров

Критерии оценки:
80-100 % правильных ответов – «отлично».
66-79%правильных ответов – «хорошо».
50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».
менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Письменный опрос:
Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):
1.Если солнце в нашем мире, как писал Н Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто ест тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, зачастую есть нечего, — то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым, не проще ли жить естественной животной жизнью? Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?
2. С точки зрения Л. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы струсили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя — несмотря ни на что отказаться от насилия?
3. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

3) Практические задания:
Прочитайте фрагмент из работы Л.Н. Толстого и напишите эссе «Почему важно верить себе». Эссе пишите с опорой на предложенный текст. Объем эссе – 150 слов, включая слова, состоящие из 1 буквы.
Не забудьте, что любой текст состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

«Верьте себе, выходящие из детства юноши и девушки, когда впервые поднимаются в душе вашей вопросы: кто я такое, зачем живу я и зачем живут окружающие все меня люди? и главный, самый волнительный вопрос, так ли живу я и все окружающие меня люди? Верьте себе и тогда, когда все ответы, которые представляются вам на эти вопросы, будут не согласны с теми, которые внушены вам в детстве, будут не согласны и с той жизнью, в которой вы найдете себя живущими вместе с остальными людьми, окружающими вас. Не бойтесь этого разногласия; напротив, знайте, что в этом разногласии выразилось самое лучшее, что есть в вас, — то божественное начало, проявление которого в жизни составляет не только главный, но единственный смысл нашего существования... Не верьте тогда людям, которые со снисходительной улыбкой скажут вам, что и они когда-то искали ответов на эти вопросы, но не нашли, потому что нельзя найти иных, кроме тех, которые приняты всеми.

Не верьте этому, а верьте только себе и не бойтесь несогласия со взглядами и мыслями людей, окружающих вас, если только несогласные с ними ответы ваши на представляющиеся вам вопросы основаны не на наших личных желаниях, а на желании

исполнить назначение своей жизни, исполнить волю той силы, которая послала вас в жизнь.

...Не верьте людям, которые будут говорить вам, что ваши стремления только неисполнимые мечты молодости, что и они также мечтали и стремились, но что жизнь скоро показала им, что она имеет свои требования, что надо не фантазировать о том, какая бы могла быть наша жизнь, а стараться наилучшим образом согласовать свои поступки с жизнью существующего в обществе и стараться только о том, чтобы быть полезным членом этого общества.

Не верьте и тому, особенно усиливающемуся в наше время опасному соблазну, состоящему в том, что высшее назначение человека — это содействие переустройству существующего в известном месте, в известное время общества, употребляя для этого всевозможные средства, даже и прямо противоположные нравственному совершенствованию. Не верьте этому, эта цель ничтожна перед целью проявления в себе того Божественного начала, которое заложено в душе вашей. <...>

Да, верьте себе, когда в душе вашей будут говорить не желание превзойти других людей, отличиться от других, быть могущественным, знаменитым, прославленным, быть спасителем людей, избавителем их от вредного устройства жизни (такие желания часто подменивают желания добра), а верьте себе, когда главное желание" вашей души будет то, чтобы самому быть лучше, я не скажу: совершенствоваться, поскольку в самосовершенствовании есть нечто личное, удовлетворяющее самолюбию, а скажу: делаться тем, чем хочет тот Бог, который дал нам жизнь, открывать в себе то вложенное в нас, подобное ему, начало жить по божьи, как говорят мужики.

Верьте себе и живите так, напрягая все свои силы на одно: на проявление в себе Бога, и вы сделаете все, что вы можете сделать и для своего блага и для блага всего мира. <.. .>

Да, верьте себе в то великой важности время, когда в первый раз загорится в вашей душе свет сознания своего божественного происхождения. Не тушите этот свет, а всеми силами берегите его и давайте ему разгореться. В этом одном, в разгорании этого света — единственный великий и радостный смысл жизни всякого человека».

(Л.Н. Толстой. Верьте себе (обращение к юношеству)// Л.Н. Толстой. Путь к жизни. М., 1993. С.492-494).

4) 1. Конституция российской Федерации как форма общественного договора.
2.Прочитать статью В.С. Соловьева «Три силы» и ответить на вопросы:
1) о каких трех силах говорит философ?
2) охарактеризуйте каждую из 3-х сил.
3) в чем В. Соловьев видит предназначение славянства?

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний, умений

1) Задания в тестовой форме - проверочная работа№3:

1. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; *в) бытие; г) человека.

2. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть: а) явление; б) существование; в) сущность; * г) бытие.

3. Основные виды (формы) бытия: *а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; *в) бытие человека; * г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

4. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; *б) трасса М1 «Брест – Москва»; *в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

5. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; *в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

6. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характе ризует:
а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия;* в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

7. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; *б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

8. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаи модействии и изменении материальных тел: а) пространство; *б) движение; в) время; г) структура.

9. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательн ость событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; *г) время.

10. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимо действии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; *г) отражение.

11. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического разв ития:
а) раздражимость; б) чувствительность; *в) сознание; г) деятельность.

12. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из в нешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; *в) самосознание; г) язык.

13. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?
а) Сократ; *б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

14. Бытие - это:
*А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

15. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:
А) познание; б) воображение; *в) восприятие; г) сознание.

16. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:
А) Сознание человека творчески активно
Б) Сознание человека конструктивно
В) Сознание человека целесообразно
Г) Сознание человека обладает самосознанием
*Д) Все утверждения верны

17. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:

А) К. Юнг
*Б) З. Фрейд
В) С. Кьеркегор
Г) Августин Блаженный

18.Гносеология – это:
А) учение о развитии и функционировании науки
*Б) учение о природе, сущности познания
В) учение о логических формах и законах мышления
Г) учение о сущности мира, его устройстве

19. Антропология – это:
А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
*Б) учение о человеке
В) наука о поведении животных в естественных условиях
Г) философское учение об обществе

20. Этика – это:
А) учение о развитии
Б) учение о бытии
В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
*Г) учение о морали и нравственных ценностях

Критерии оценки:
80-100 % правильных ответов – «отлично».
66-79%правильных ответов – «хорошо».
50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».
менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Письменный опрос:
Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):
1.Как вы понимаете фразу: «Человек — это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-тоя стал человеком?
2. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?
3. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет — это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

3) Практические задания:
Прочитайте фрагмент из работы Л. Лосева и напишите эссе «Мир и язык». Эссе пишите с опорой на предложенный текст. Объем эссе – 150 слов, включая слова, состоящие из 1 буквы.

Не забудьте, что любой текст состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

О значении слова

«Уже давно замечено и неоднократно было выставляемо, что мышление не существует без слов. Слово и, в частности, имя есть необходимый результат мысли, и только в нем мысль достигает своего высшего напряжения и значения.

Можно сказать, что и без слова и имени нет вообще разумного бытия, разумного проявления бытия, разумной встречи с бытием. Пусть вы не верите в магию слова, которой полны религии всех времен и народов. Но невозможно все-таки, немыслимо отрицать могущество и власть слова, в особенности в наше, пусть позитивистическое, время Слово — Могучий деятель мысли и жизни. Слово поднимает умы и сердца, исцеляя их от спячки и тьмы. Слово двигает народными массами и есть единственная сила там, где, казалось бы, уже нет никаких надежд на новую жизнь. Когда под влиянием вдохновенного слова пробуждается в рабах творческая воля, у невежд — светлое сознание, у варвара — теплота и глубина чувства; когда родные и вечные слова и имена, забытые или даже поруганные, вдруг начинают сиять и светом, и силой, и убеждением, и вчерашний лентяй делается героем, и вчерашнее тусклое и духовно-нищенское состояние — ярко творческим и титаническим порывом и взлетом; — называйте тогда это как хотите, но, по-моему, это гораздо больше, чем магия... Без слова нет ни общения в мысли, в разуме, ни тем более, активного и напряженного общения. Нет без слова, имени также и мышления вообще. *{Лосев А Ф.* Философия имени // Из ранних произведений. М., 1990. С. 24).

4) 1. Эссе «Философская система нашего времени: основные черты».
2. Работа со словарем философских терминов: определение понятий «бессознательное», «подсознание».
3. Самостоятельное изучение вопросов: проблема сознания в философии и науке. Сознание и психика. Сознание и язык.
4.Составление таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.
5.Эссе: «Россия в эпоху глобализации».
6.Самостоятельное изучение вопросов: Этика как философская дисциплина. Этические проблемы современности.
7. Творческая работа: «Философия и смысл жизни».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения практических заданий, проверочных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в истории развития философского знания;
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
Основные философские учения;
главных философских терминов и понятий
проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
традиционные общечеловеческие ценности.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.
Количество вариантов – 1.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа.

Задание:

Решите тест.

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:
А) Демокрит, Фалес
Б) Фалес, Августин
В) Гераклит, Ницше
Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?
А) Вопросы смысла жизни
Б) Проблемы бытия
В) Проблемы познания
Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:
А) эмоциональность, символизм
Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
В) метод философствования.
Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?
А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; г) ноумен.

6.Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?
А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:
А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8.Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:
А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?
А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.
10.К основным идеям средневековой философии не относится:
А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:
А) учение о сотворении мира Богом из ничего.
Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.
В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.
Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:
А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:
А) обращенность внимания философов в основном на человека.
Б) признание человека личностью.
В) представление о тождестве Бога и природы.
Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14.Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:
А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15.Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:
А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:
А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.
Б) Познай себя - и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.
Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17.основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):
А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...
А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется…
А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
Б) толкование Священного Писания
В) способ художественного осмысления мира
Г) теория языка

20.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...
А) герменевтикой
Б) номинализмом
В) персонализмом
Г) структурализмом

21.Представителем философии жизни является:
А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?
А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

23.Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:
А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)
В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)
Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)
Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

24. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:
А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

25. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:
А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

26. Основателем русского материализма считается:
А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

27. Назовите создателя философии всеединства:
А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

28. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
Б) Тесный союз с наукой.
В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
Г) Рационализм.
Д) Европоцентризм.

29. Основоположником космизма является:
А) М.В. Ломоносов;
Б) П.Я. Чаадаев;
В) Н.Ф. Федоров.
Г) М.М. Бахтин.

30. Протопоп Аввакум был духовным вождем:
А) иосифлян
Б) жидовствующих
В) нестяжателей
Г) раскольников

31.Основоположником материализма в русской философии был:
А) М.В. Ломоносов
Б) Н.И. Новиков
В) Г.С. Сковорода
Г) А.С. Хомяков

32.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А) В. Соловьевым
Б) П. Чаадаевым
В) А. Хомяковым
Г) А. Герценом

33.Основной идеей западничества является:
А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Г) Православие, самодержавие, народность

34. Идейным главой славянофилов являлся
А) А.И. Герцен
Б) А.С. Хомяков
В) А.Н. Радищев
Г) Л.Н. Толстой

35. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает
А) Приоритет коллективного над индивидуальным
Б) Свободное единение людей во Христе
В) Спасение всех верующих
Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

36. Слова «красота спасет мир» принадлежат
А) В.С. Соловьеву
Б) Ф.М. Достоевскому
В) Л.Н. Толстому

Г) М.В. Ломоносову

37.Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:
А) Л.Н. Толстой
Б) Н.В. Гоголь
В) К.Э. Циолковский
Г) Ф.М. Достоевский

38.Представителями «русского космизма» являются:
А) Н. Бердяев, В. Соловьев
Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
В) А. Лосев, М. Бахтин
Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

39.Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
А) Объединении всех религий
Б) Воскрешении всех предков
В) Превращении человечества в лучистую энергию
Г) Уничтожении страданий на земле

40.Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»
А) Николай Бердяев
Б) Владимир Соловьёв
В) Александр Герцен
Г) Лев Шестов

41.Русский мыслитель … в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.
А) Н.А. Бердяев
Б) В.С. Соловьев
В) А.И. Герцен
Г) Н. Федоров

42. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

43. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть: а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.

44. Основные виды (формы) бытия: а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

45. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

46. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

47. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характ еризует:
а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

48. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

49. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном вза имодействии и изменении материальных тел: а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.

50. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последователь ность событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.

51. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимо действии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.

52. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического разв ития:
а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.

53. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из в нешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.

54. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?
а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

55. Бытие - это:
А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

56. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:
А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

57. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:
А) Сознание человека творчески активно
Б) Сознание человека конструктивно
В) Сознание человека целесообразно
Г) Сознание человека обладает самосознанием
Д) Все утверждения верны

58. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:
А) К. Юнг
Б) З. Фрейд
В) С. Кьеркегор
Г) Августин Блаженный

59.Гносеология – это:
А) учение о развитии и функционировании науки
Б) учение о природе, сущности познания
В) учение о логических формах и законах мышления
Г) учение о сущности мира, его устройстве

60. Антропология – это:
А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
Б) учение о человеке
В) наука о поведении животных в естественных условиях
Г) философское учение об обществе

61. Этика – это:
А) учение о развитии
Б) учение о бытии
В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
Г) учение о морали и нравственных ценностях

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Деление на подгруппы не предусмотрено

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.

Время выполнения задания – 2 часа

Эталоны ответов:

	35б
1а	36б
2б	37г
3б	38г
4а	39б
5в	40а
6б	41а
7в	42в
8б	43г
9а	44а,в,г,е
10г	45б,в
11а	46г
12в	47в
13а	48а
14в	49б
15б	50г
16г	51г
17а,б	52в
18а	53в
19а,б	54б

20а 21в 22г 23а,б 24г 25б 26б 27в 28а,в 29в 30г 31а 32б 33б 34б	55а 56г 57д 58б 59б 60б 61г

Зачетная ведомость:
Дисциплина: Основы философии

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа_____, курс_____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче диф.зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на дифзачете: _____ чел.
Число студентов, не явившихся на дифзачет _____чел.
Число студентов, не допущенных на дифзачет _____чел.
Специалист

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки зачетного тестирования:
80-100 % правильных ответов – «отлично».
66-79%правильных ответов – «хорошо».
50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».
менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания других видов работ (текущий и рубежный контроль):

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.
Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.
Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания устного выступления:

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.